

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида**

Номинация:

**Педагогический проект по экологическому воспитанию
дошкольников**

«Ох! А у нас растет горох»



Выполнила:

Найдёнова Ирина Петровна,
воспитатель высшей категории
Липеева Оксана Валерьевна,
заведующий ДОУ

тел.: 89134583506

e-mail: naidyonova_irina@mail.ru

с. Здвинск, 2025г

Горох – одна из самых доступных и неприхотливых культур. Поэтому на примере развития данной культуры дети могут изучить способы ухода за растениями, а также их жизненный цикл. Через художественную литературу дети знакомятся с традициями, связанными с горохом, расширяют кругозор и словарь. При играх с горохом развивается мелкая моторика. Дети учатся высаживать семена и ухаживать за ними, осваивают названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова, у них формируется представление об окружающем мире, закладывается фундамент общего умственного развития.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для формирования бережного отношения к ней.

I. Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети 5-7 лет, воспитатели группы, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к наблюдению и уходу за растениями вместе со взрослыми, развитие целеустремленности, наблюдательности, воспитание интереса к миру природы.

Практическая значимость: данного исследования заключается в том, что на примере опыта (проращивание семени гороха) происходит формирование представлений о росте и развитии растений.

Экологическая составляющая исследования: формирование осознанного правильного отношения к объектам живой природы (растениям).

Выполнение проекта:

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения).

Исследовательская деятельность – наблюдение детей за ростом и формированием гороха.

Презентация проекта «Мы посадили горох...».

Продолжительность проекта: июль- август

Дальнейшее развитие проекта: в последующих возрастных группах дети принимают участие в различных экологических и исследовательских проектах.

II. Обоснование социальной значимости проекта

Актуальность проекта: Выращивание растений из семян - это очень увлекательный и удивительный процесс. Наблюдать за развитием растения от прорастания семечка до появления первых цветов или плодов - волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастит полноценное растение.

Нас заинтересовал вопрос: «Какие условия необходимы для прорастания семян?». Чтобы ответить на этот вопрос, мы изучили литературу по данному вопросу. Оказывается, для прорастания семян, необходимы следующие условия: вода, тепло, воздух, солнечный свет и питательные вещества. Мы решили проверить это проведением опытов.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что результаты опытов можно будет использовать в работе на пришкольном участке и на огороде при посеве семян. Работая над этой темой, мы расширим свой кругозор.

III. Цели проекта

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей знания о растениях (горохе);
2. Формировать умения наблюдать, ухаживать за растениями;
3. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающему миру;
5. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

IV. Предполагаемый результат

- у детей сформированы знания о растениях, они могут отличать горох от других культур;
- дети знают особенности строения и ухода за растениями;
- у детей появился устойчивый интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- у детей сформированы основы экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему;
- сформированы партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями. Родители принимают активное участие в реализации проекта.

V. Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях (горохе).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песенок).
- Организация предметно–развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для реализации проекта (семена, почва, информация).
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
- Беседа с родителями «Как организовать наблюдение за растениями дома?»
- Консультация для родителей «Что рассказать детям о горохе?».

Практическая работа

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно–развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о растениях (горохе).
- Ведение дневника наблюдений.

Подведение итоговДеятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта.
- Представление опыта.
- Развлечение «Царь Горох»

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Мы посадили горох...»
- Участие в развлечении «Царь Горох»

Распространение опыта:

- Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

Мероприятия по реализации проекта1.Беседы:

- «Строение гороха»,
- «Использование гороха в кулинарии, ее польза, содержание витаминов и питательных веществ»,
- «Что необходимо растению для роста?»,

2.Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Рассматривание семян гороха»
- «Наблюдение за проращиванием горошин»

3.Практическая деятельность:

- Высадка семян в грунт,
- Полив рассады,
- Рыхление,
- Подвязка растений.

4.Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Готовим гороховый суп», «Собери картинку»,
- Рассматривание иллюстраций с изображением гороха.

5.Художественно-творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок с изображением гороха,
- Аппликация «Стручок с горошинами»,
- Лепка «Горошины в стручке»,
- Аппликация в нетрадиционной технике (*выкладывание горохом по пластилину*) по замыслу детей.

6.Речевое развитие.

- Чтение сказок: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»,
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок о горохе.

7.Оформление лэпбука

«Чудесный горох...»

8.Развлечение

«Царь Горох»

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дид.игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д. и знаний.

VI. Заключение

В ходе реализации проекта у детей возник интерес, можно ли вырастить горох на подоконнике. Дети узнали, как осуществляют уход за растениями, какие витамины содержатся в горохе, как они влияют на здоровье людей и как здоровое питание влияет на человека.

С помощью различных наблюдений и опытов дети узнали, какие условия необходимы, чтобы вырастить горох.

Во время различных занятий по изобразительной деятельности и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и настойчивость.

Активное изучение художественной литературы позволило детям узнать много загадок, стихотворений о горохе.

Дети научились узнавать и называть части растения: семя, корень, стебель, лист, цветок, плод. Поняли, что горох не только вкусный, но и очень полезный.

VII. Перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем работа будет продолжена, изучением других овощных культур.

VIII. Библиографический список:

1. Гриценко Г. Бобы и горох / Изд-во: Олма Медиа Групп. – 2010. – 64 с.
2. Иванова А. И Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / Метод. пособие // Серия: Программы ДОУ: Изд-во: Сфера. – 2009. - 48 с.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
4. http://www.solnet.ee/parents/p12_05.html - сказка
5. <http://www.stihi.ru/2011/06/13/6730> - стихи о горохе
6. Мамин-Сибиряк Д. Н. Сказка о царе Горохе, принцессе Горошинке и Огурце молодце



Проращивание семян и развитие проростков мы проводили, проращивая семена в группе на подоконнике. Для наблюдения мы использовали семена двудольного растения гороха.



Мы положили их на салфетку и смочили водой комнатной температуры, прикрыли и оставили набухать. Некоторые семена набухли уже на следующий день и еще через день появился «хвостик» - корешок. Мы следили за тем, чтобы салфетка была влажная и семя не высохло.

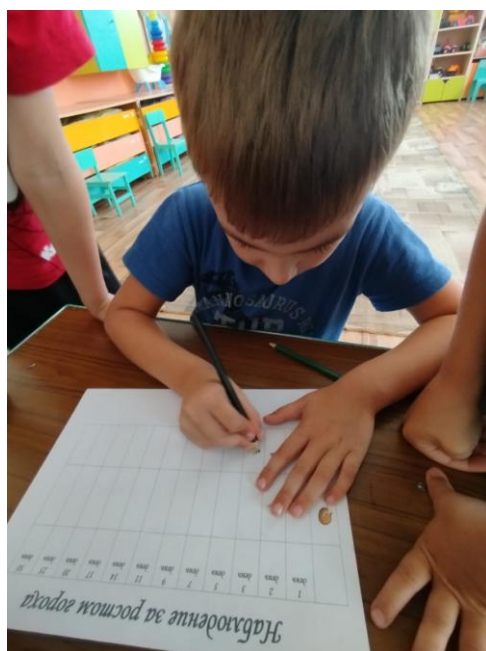




Через 2 дня мы высадили наши семена в контейнеры (в синий- пророщенные семена, в коричневый- не пророщенные), наполненные землей, на глубину 3-5 см, накрыли пленкой и стали ждать чуда. Мы поливали горошек и через три дня появились первые всходы.



Мы обратили внимание, что пророщенный горох взошел быстрее. Результаты мы зафиксировали в дневнике наблюдений.



Наши контейнеры мы выставили на подоконник, поливали и рыхлили по мере необходимости.



В течение месяца мы наблюдали за ростом растения и фиксировали результаты в дневнике наблюдения.



Через месяц наш горох зацвел.

В дальнейшем, мы продолжим наблюдать за растением, ухаживать за ним.
Надеемся увидеть образование стручков.

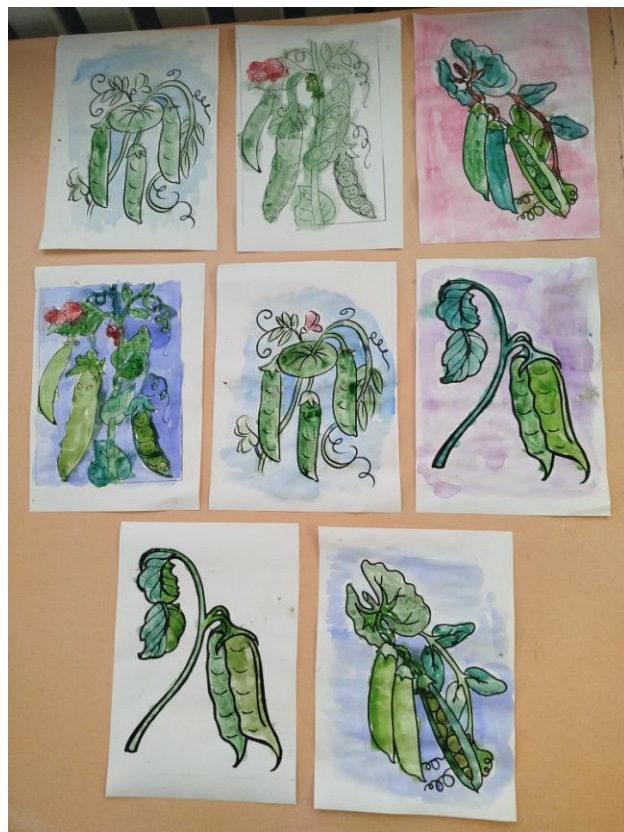
В процессе работы над проектом мы занимались творческой работой:



Аппликация «Стручок с горошинами»



Аппликация в нетрадиционной технике (выкладывание горохом по пластилину) по замыслу детей.



Раскрашивание раскрасок с изображением гороха



Лепка «Горошины в стручке»



Дидактические игры: «Готовим гороховый суп», «Собери картинку»



Рассматривание лэпбука «Чудесный горох»





Развлечение «Царь Горох»



